

Portfólio pre kategóriu: učiteľ, podkategória učiteľ ZUŠ na 2. atestáciu

Oblasť	Kompetencie učiteľa ZUŠ na 2. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií učiteľa ZUŠ na 2. atestáciu
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa a umeleckého vyjadrovania sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať vo všetkých troch oblastiach(1.1, 1.2, 1.3) spracované svoje vlastné empirické skúsenosti, výstupy a odporúčania podľa danej štruktúry: Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (žiak/skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, techniky identifikovania umeleckých spôsobilostí, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • navrhované zmeny vo vyučovaní na základe pedagogicko-diagnostických zistení, korekcia vzdelávacích plánov, • závery a odporúčania.

2. Výchovo-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích umeleckých predmetov 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	Pre dokladovanie kompetencií v danej oblasti si uchádzač vyberá vyučovací predmet (pre ktorý je kvalifikovaný) a vypracuje projekt vyučovacej hodiny obsahujúci oblasti 2.2, 2.3, 2.4 s aplikáciou najnovších poznatkov príslušnej odborovej didaktiky umeleckých predmetov podľa danej štruktúry (vo formáte Word): • titulný list (meno atestanta, názov kompetenčnej oblasti, rok), • vyučovací predmet, tematická oblasť, názov témy, veková charakteristika žiaka/skupiny • špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov pre jednotlivé oblasti rozvoja žiaka/skupiny, umeleckých zručností a zvolených kompetencií, • didaktická analýza učiva (napr. rozloženie učiva na základné pojmy, vybrať základné a rozširujúce učivo, medzipredmetové vzťahy a i. • výber relevantných organizačných foriem, vyučovacích metód, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov podporujúcich aktívne učenie sa žiakov, umelecké vyjadrovanie vo vzťahu k cieľom, individuálnym potrebám žiakov • navrhované učebné činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia, • popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami vyučovania (2.3),
--	---	---

		• zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov (2.3 – 2.4) • zhodnotenie efektívnosti/neefektívnosti zvolených foriem a metód, problémové situácie a ich riešenie, • závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností. Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (dve položky v rámci jednej oblasti): • 2.2-tematický plán, analytická schéma učiva, pojmová mapa, individuálny vzdelávací plán (s označením Vašej časti a i. • 2.3-realizované projekty, diferencované úlohy, navrhované umelecké činnosti, využitie vlastné učebné materiály, pomôcky a pod. • 2.4- záznam analýzy priebehu vyučovacej hodiny, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod. • Potvrdenie riaditeľa školy o aktívnej spolupráci na tvorbe školského vzdelávacieho programu
3. Profesionálny rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: ▪ Aktuálny plán svojho profesionálneho rozvoja podpísaný riaditeľom školy ▪ Osvedčenie/certifikát/ potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesionálneho

		rozvoja (aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky) Tvorivé činnosti: napr. odprezentované výstupy v odbornej tlači, na odborných fórach, tvorba učebných pomôcok, prezentácia školy a i., potvrdenie o pôsobení v poradných organoch, komisiách, podieľaní sa na koncepcii rozvoja školy a pod.
--	--	--

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)